

		BAGNONE MAT - ALBERGHIERO
	FIVIZZANO	RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING MAT - SERVIZI SOCIO-SANITARI - AGRARIO
	PONTREMOLI	AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI COSTRUZIONE AMBIENTE TERRITORIO TURISMO - ODONTOTECNICO
	VILLAFRANCA	SERVIZI COMMERCIALI (GRAFICO)
	ISTITUTO SUPERIORE PACINOTTI-BELMESSERI Via Grottò 8, 54021 Bagnone (MS) Tel 0187 429004 / 429666 C.F. 90007760458 www.pacinottibelmesseri.edu.it msis01100t@istruzione.it msis01100t@pec.istruzione.it	

Piano Annuale per l'Inclusione Per l'Anno Scolastico 2021/2022

PREMESSA

Il Piano annuale per l'inclusività (redatto ai sensi della nota ministeriale prot.1551/2013 e s.i.) individua le azioni significative mirate ad attuare e migliorare il livello di inclusività dell'Istituzione scolastica.

Il PAI non va "interpretato come un piano formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali" ma come uno "strumento di progettazione" dell'offerta formativa delle scuole "in senso inclusivo, esso è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni". Una scuola inclusiva progetta se stessa e tutte le sue variabili e articolazioni per essere, in partenza, aperta a tutti; ne consegue che l'inclusività non è uno status ma un processo in continuo divenire; un processo "di cambiamento". Soltanto nelle scuole inclusive gli insegnanti sono tenuti a modificare i loro stili di insegnamento per incontrare lo stile di apprendimento di ciascun allievo.

I valori di riferimento condivisi dai docenti sono:

- Considerare la diversità degli alunni come una risorsa e una ricchezza,
- Saper valorizzare le potenzialità di ciascun alunno come punto di partenza per il raggiungimento del successo scolastico da parte di tutti,
- Lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti,
- Aggiornamento professionale continuo.

Come recita la normativa vigente, la formulazione del Piano annuale di inclusività, risponde alla necessità di raggiungere alcuni scopi ben specifici, fra i quali ricordiamo:

- Fornire un elemento di riflessione nella predisposizione del PTOF, di cui il P.A.I. è parte integrante. Il P.A.I. non va inteso come ulteriore adempimento burocratico, bensì come uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno".
- Essendo un atto interno della scuola autonoma, è finalizzato all'auto-conoscenza e alla pianificazione, da sviluppare in un processo responsabile e attivo di crescita e di partecipazione.
- Il P.A.I. non è un "piano formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali", ad integrazione del P.T.O.F. perché se così fosse più che di un "piano per l'inclusione" si tratterebbe di un "piano per gli inclusi".
- Il P.A.I. non è un "documento" per chi ha bisogni educativi speciali, ma lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo e, pertanto, diventa lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni (nota ministeriale prot. 1551/2013).

ISTITUTO SUPERIORE PACINOTTI-BELMESSERI Via Grotto 8, 54021 Bagnone (MS) Tel 0187 429004 / 429666 C.F. 90007760458 www.pacinottibelmesseri.edu.it msis01100t@istruzione.it msis01100t@pec.istruzione.it	BAGNONE	MAT - ALBERGHIERO
	FIVIZZANO	RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING MAT - SERVIZI SOCIO-SANITARI - AGRARIO
	PONTREMOLI	AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI COSTRUZIONE AMBIENTE TERRITORIO TURISMO - ODONTOTECNICO
	VILLAFRANCA	SERVIZI COMMERCIALI (GRAFICO)

- La redazione del PAI non deve fornire l'occasione per categorizzare le persone ma per individuare le situazioni problematiche e le strategie per farvi fronte, qualificando le modalità di insegnamento.

L'Istituto di Istruzione Superiore Pacinotti-Belmesseri si pone come obiettivo prioritario quello di fare in modo che ogni studente "senta di essere apprezzato e che la sua partecipazione è gradita". L'idea di integrazione muove, infatti, dalla premessa che occorre far spazio ad ogni alunno, sia questi disabile che DSA o BES o semplicemente in situazione di disagio transitorio, all'interno del contesto scolastico. Tale idea implica l'adattamento dell'alunno disabile ad un'organizzazione scolastica, strutturata fondamentalmente in funzione degli alunni facenti capo al gruppo classe per i quali si può esprimere la non appartenenza alle categorie sopra indicate. Estrapolando momentaneamente la situazione degli alunni affetti da disabilità dal più complesso contesto degli alunni BES corre l'obbligo di puntualizzare che la qualità di vita scolastica del soggetto disabile viene, così, valutata in base alla sua capacità di colmare il varco che lo separa dagli alunni normali. Ora, non solo è improbabile che questo varco possa essere effettivamente colmato, ma soprattutto è l'idea stessa che compito del disabile sia diventare il più possibile simile a una persona normale a creare il presupposto dell'esclusione. L'idea di inclusione si basa, invece, non sulla misurazione della distanza da un preteso standard di adeguatezza, ma sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti. Se l'integrazione tende ad identificare uno stato, una condizione, l'inclusione rappresenta, piuttosto, un processo, filosofia dell'accettazione, ossia la capacità di fornire una cornice dentro cui gli alunni (a prescindere da abilità, genere, lingua, origine etnica o culturale) possono essere ugualmente valorizzati, trattati con rispetto e forniti di uguali opportunità. Impegno del nostro Istituto è di passare dall'insegnante di sostegno ad un insegnante che sia parte di una struttura di sostegno. Tutta la struttura scolastica deve essere organizzata per sostenere i singoli processi di apprendimento e tutti gli insegnanti assegnati ad una classe sono chiamati a farsi carico delle difficoltà di ciascuno. Per conseguire questa modalità di pratica scolastica una è necessario rivedere i modi di insegnare, di programmare, di essere insegnante e di essere organizzazione oltre che di considerare la necessità di rivedere la gestione dell' "architettura" dello spazio dell'apprendimento.

Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (anno scolastico 2019-2020)	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	26/24
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	26/24
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	69
➤ DSA	24
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	45
➤ Altro	
3. svantaggio	8
➤ Socio-economico	

ISTITUTO SUPERIORE PACINOTTI-BELMESSERI Via Grotto 8, 54021 Bagnone (MS) Tel 0187 429004 / 429666 C.F. 90007760458 www.pacinottibelmesseri.edu.it msis01100t@istruzione.it msis01100t@pec.istruzione.it	BAGNONE	MAT - ALBERGHIERO
	FIVIZZANO	RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING MAT - SERVIZI SOCIO-SANITARI - AGRARIO
	PONTREMOLI	AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI COSTRUZIONE AMBIENTE TERRITORIO TURISMO - ODONTOTECNICO
	VILLAFRANCA	SERVIZI COMMERCIALI (GRAFICO)

➤ Linguistico-culturale	5
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	3
Totali	103
% su popolazione scolastica	15%
N° PEI redatti dai GLHO	26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	69
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	7

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		
Altro:		

A. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

ISTITUTO SUPERIORE PACINOTTI-BELMESSERI Via Grotto 8, 54021 Bagnone (MS) Tel 0187 429004 / 429666 C.F. 90007760458 www.pacinottibelmesseri.edu.it msis01100t@istruzione.it msis01100t@pec.istruzione.it	BAGNONE	MAT - ALBERGHIERO
	FIVIZZANO	RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING MAT - SERVIZI SOCIO-SANITARI - AGRARIO
	PONTREMOLI	AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI COSTRUZIONE AMBIENTE TERRITORIO TURISMO - ODONTOTECNICO
	VILLAFRANCA	SERVIZI COMMERCIALI (GRAFICO)

Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	

B. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO				
	Altro:					
C. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:					
D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:					
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	NO				
F. Formazione docenti SOLO DOCENTI DI SOSTEGNO + POCHI ALTRI	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X

ISTITUTO SUPERIORE PACINOTTI-BELMESSERI Via Grotto 8, 54021 Bagnone (MS) Tel 0187 429004 / 429666 C.F. 90007760458 www.pacinottibelmesseri.edu.it msis01100t@istruzione.it msis01100t@pec.istruzione.it	BAGNONE	MAT - ALBERGHIERO
	FIVIZZANO	RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING MAT - SERVIZI SOCIO-SANITARI - AGRARIO
	PONTREMOLI	AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI COSTRUZIONE AMBIENTE TERRITORIO TURISMO - ODONTOTECNICO
	VILLAFRANCA	SERVIZI COMMERCIALI (GRAFICO)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo		X			
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

D.M. n. 182 del 29/10/2020 NUOVO MODELLO P.E.I.

Con il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 sono stati adottati il modello nazionale di Piano Educativo Individualizzato e le correlate linee guida, nonché le modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità. Il nostro Istituto attraverso le Funzioni Strumentali BES ha preso parte ai webinar, organizzati dal Miur o da Enti riconosciuto, al fine di poter costruire all'interno della scuola percorsi formativi soprattutto per i molti insegnanti che ogni anno sono alla prima esperienza.

Con il nuovo modello di PEI ci troviamo di fronte ad una svolta importante per la promozione di un apprendimento che sia realmente inclusivo ed è, pertanto, necessario evitare in tutti i modi possibili che si traduca in un mero adempimento burocratico. Vanno attivati percorsi di formazione continua e scrupolosa orientati ad individuare risposte pedagogiche speciali di qualità. A tal fine il nostro Istituto coordinerà, tramite lo specifico gruppo di lavoro, peculiari azioni di informazione, formazione ed accompagnamento nel passaggio progressivo al nuovo modello. Sono previsti momenti di revisione dello strumento che potrà essere integrato e modificato a partire dai suggerimenti pervenuti dalle istituzioni scolastiche. Trattandosi di uno strumento, se ne può testare l'efficacia solo attraverso l'applicazione pratica. Un processo particolarmente strategico che il nuovo PEI sollecita a presidiare è la costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo che richiede la progettazione e la concretizzazione di setting, prodotti, programmi e servizi che siano accessibili e

ISTITUTO SUPERIORE PACINOTTI-BELMESSERI Via Grotto 8, 54021 Bagnone (MS) Tel 0187 429004 / 429666 C.F. 90007760458 www.pacinottibelmesseri.edu.it msis01100t@istruzione.it msis01100t@pec.istruzione.it	BAGNONE	MAT - ALBERGHIERO
	FIVIZZANO	RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING MAT - SERVIZI SOCIO-SANITARI - AGRARIO
	PONTREMOLI	AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI COSTRUZIONE AMBIENTE TERRITORIO TURISMO - ODONTOTECNICO
	VILLAFRANCA	SERVIZI COMMERCIALI (GRAFICO)

proficuamente utilizzabili da tutti i soggetti senza la necessit  di particolari adattamenti o azioni specializzate. Il nuovo piano punta quindi a rafforzare l'idea che "a prendere in carico" l'alunno debba essere tutta la comunit  scolastica e che il docente di sostegno sia, a sua volta, una risorsa per l'intero ambiente di apprendimento. Si prevede per questo una diversa modulazione nell'attribuzione delle risorse professionali e la necessit  di valorizzare tutte le professionalit  presenti.

ISTITUTO SUPERIORE PACINOTTI-BELMESSERI Via Grotto 8, 54021 Bagnone (MS) Tel 0187 429004 / 429666 C.F. 90007760458 www.pacinottibelmesseri.edu.it msis01100t@istruzione.it msis01100t@pec.istruzione.it	BAGNONE	MAT - ALBERGHIERO
	FIVIZZANO	RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING MAT - SERVIZI SOCIO-SANITARI - AGRARIO
	PONTREMOLI	AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI COSTRUZIONE AMBIENTE TERRITORIO TURISMO - ODONTOTECNICO
	VILLAFRANCA	SERVIZI COMMERCIALI (GRAFICO)

FINALITA' GENERALI

Alla luce di quanto sopra, il nostro piano per l'inclusione si pone le seguenti finalità generali:

- promuovere l'inclusione degli alunni disabili ed, in generale, degli alunni portatori di BES all'interno della classe e della scuola;
- favorire la crescita degli alunni della classe, aiutandoli a riconoscere situazioni di difficoltà e a gestirle attraverso adeguati comportamenti di aiuto, solidarietà e collaborazione;
- incrementare le relazioni sociali positive legate alle attività scolastiche attraverso il lavoro di raccordo tra insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno, familiari ed esperti;
- valorizzare il ruolo del Gruppo di Lavoro d'Istituto per l'Inclusività, al fine dell'elaborazione di strumenti di ricerca-azione, volti a promuovere nella scuola superiore la cultura dell'accoglienza e dell'inclusione;
- valorizzare il ruolo del G.L.I. anche come spazio di condivisione, riflessione e confronto sui risultati delle azioni didattiche e formative;
- adottare un approccio che miri al potenziamento delle relazioni (aspetti affettivi), valorizzando anche il ruolo del personale non docente;
- potenziare le occasioni di verifica ed espressione delle attitudini degli alunni interessati nell'ottica del perseguimento della maggiore autonomia possibile;
- sperimentare un modello di accoglienza per gli alunni disabili in ingresso, che riduca le esperienze di frustrazione degli stessi;
- progettare, sperimentare e valutare azioni di supporto psicologico al percorso educativo-didattico;
- sperimentare modalità di coinvolgimento e cooperazione con i genitori;
- riconoscere e supportare tutte le fragilità presenti nel nostro Istituto, anche al di là delle certificazioni di disabilità e disturbi dell'apprendimento.

OBIETTIVI DIDATTICI

Il nostro Istituto garantisce per l'alunno disabile una didattica individualizzata e personalizzata.

Le forme di individualizzazione e personalizzazione vanno da semplici interventi di recupero, di sostegno e di integrazione degli apprendimenti sino alla costruzione di un piano educativo personalizzato. Tale obiettivo si realizza attraverso un dialogo ed una collaborazione costruttiva tra coloro che concorrono al processo di maturazione dell'alunno. E' fondamentale che gli insegnanti curricolari e l'insegnante di sostegno si confrontino costantemente e **progettino insieme** il lavoro didattico.

Particolare cura va spesa nella progettazione dei vari insegnamenti e nella loro realizzazione, ciò implica una collaborazione sistematica tra i docenti delle varie discipline e una verifica costante degli apprendimenti da parte degli studenti.

Un ruolo di consulenza viene svolto dagli operatori dell'ASL e dei servizi socio-sanitari che, per loro competenza specifica, forniscono la Diagnosi Funzionale e collaborano alla

ISTITUTO SUPERIORE PACINOTTI-BELMESSERI Via Grotto 8, 54021 Bagnone (MS) Tel 0187 429004 / 429666 C.F. 90007760458 www.pacinottibelmesseri.edu.it msis01100t@istruzione.it msis01100t@pec.istruzione.it	BAGNONE	MAT - ALBERGHIERO
	FIVIZZANO	RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING MAT - SERVIZI SOCIO-SANITARI - AGRARIO
	PONTREMOLI	AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI COSTRUZIONE AMBIENTE TERRITORIO TURISMO - ODONTOTECNICO
	VILLAFRANCA	SERVIZI COMMERCIALI (GRAFICO)

definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) di ogni alunno.

E' essenziale una collaborazione costruttiva con la famiglia, le cui aspettative sono prese in considerazione in merito alla scelta del tipo di percorso e della relativa valutazione (previo periodo di osservazione da parte del Consiglio di Classe).

Anche agli alunni DSA ed, in generale agli alunni portatori di BES, il nostro Istituto garantisce una didattica individualizzata e personalizzata, da delinearsi tramite la redazione del PDP.

Ovviamente, l'adozione delle misure dispensative, al fine di non creare percorsi immotivatamente facilitati, dovrà sempre essere valutata sulla base dell'effettiva incidenza del disturbo sulle prestazioni richieste, in modo tale, comunque, da non differenziare, in ordine agli obiettivi, il percorso di apprendimento dell'alunno in questione.

METODOLOGIA

Gli insegnanti utilizzano tecniche specifiche che prevedono l'uso di rinforzi (modellaggio), l'apprendimento attraverso l'imitazione (modellamento), il raggiungimento di soluzioni attraverso tappe successive (concatenamento), tecniche di analisi del compito in sotto obiettivi, tecniche di aiuto progressivamente attenuato e di tutoring.

Le modalità di lavoro prevedono attività di apprendimento:

- in classe: gli insegnanti lavorano in compresenza con l'insegnante di sostegno per favorire l'azione di recupero e verifica della programmazione e per sviluppare attività nella relazione sociale;
- in gruppo: per avere la possibilità di affrontare la relazione, la comunicazione e la collaborazione;
- individualmente: con interventi finalizzati all'acquisizione di strumentalità di base e allo sviluppo dell'autonomia.

Per i comportamenti problematici la scuola intende attuare interventi educativi con rinforzi positivi che tengono conto del significato di richiesta d'attenzione che tali manifestazioni esprimono.

Notevole importanza viene riconosciuta alla comunità classe che, con uno stile interattivo, può contribuire a costruire una rete di relazioni attraverso:

- la stimolazione alla partecipazione di attività extrascolastiche sul territorio;
- strategie per favorire rapporti amicali tra compagni di scuola.

Riuscire a creare un contesto accogliente e rassicurante, dove sia possibile per l'alunno stabilire relazioni sociali con i compagni di classe, è un elemento fondamentale per la crescita e lo sviluppo delle potenzialità e/o capacità dell'alunno stesso.

Decisivo, in questo contesto, è il ruolo che i compagni di classe possono giocare, diventando di volta in volta tutor del compagno con bisogni speciali.

Una strategia da attuare è quella della cooperative learning, dove due o più studenti collaborano in attività di scambio di competenze al fine di massimizzare il proprio apprendimento. Per raggiungere l'obiettivo di questa attività gli studenti devono dipendere positivamente gli uni dagli altri, perché l'apporto o il supporto di ognuno di loro è indispensabile. Questo tipo di interdipendenza promuove sia l'iterazione verbale che fisica, la fiducia negli altri e alcune fondamentali abilità interpersonali.

I docenti utilizzano, inoltre, la didattica laboratoriale e del problem solving.

La didattica laboratoriale consente di apprendere in modo attivo, coinvolgente, significativo ed efficace. Valorizza l'apporto scientifico e, contemporaneamente, facilita l'apprendimento dei saperi, abitua al rigore delle regole, alla libertà di pensiero, alla creatività e alla

ISTITUTO SUPERIORE PACINOTTI-BELMESSERI Via Grotto 8, 54021 Bagnone (MS) Tel 0187 429004 / 429666 C.F. 90007760458 www.pacinottibelmesseri.edu.it msis01100t@istruzione.it msis01100t@pec.istruzione.it	BAGNONE	MAT - ALBERGHIERO
	FIVIZZANO	RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING MAT - SERVIZI SOCIO-SANITARI - AGRARIO
	PONTREMOLI	AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI COSTRUZIONE AMBIENTE TERRITORIO TURISMO - ODONTOTECNICO
	VILLAFRANCA	SERVIZI COMMERCIALI (GRAFICO)

collaborazione, sollecita il coinvolgimento e la motivazione all'apprendimento degli studenti.

Il nostro Istituto vuole proporre un percorso formativo che parta da e valorizzi quello che lo studente sa fare all'interno della specificità dei vari interventi disciplinari.

A tal fine, è essenziale che gli insegnanti conoscano il percorso scolastico dei singoli alunni ed osservino attentamente e valutino le diverse capacità di ciascuno (es: capacità mnemonica, operativa, relazionale, attentiva). Questa operazione serve ad individuare quali livelli di interiorizzazione può raggiungere l'alunno ed è importante che sia costruttiva, ovvero che evidenzi tutti gli elementi positivi, tutte le attività che l'allievo sa fare piuttosto che stigmatizzare quello che non sa fare.

L'apprendimento che costruisce competenza è necessario si realizzi nel contesto nel quale lo studente è coinvolto. L'alunno deve affrontare situazioni e portare a termine compiti, nei quali possa applicare il suo sapere, saper fare, saper essere e saper collaborare con gli altri.

Ciò implica l'uso di metodi che coinvolgono gli studenti nella risoluzione di problemi di natura applicativa (relativi alla propria vita familiare, sociale e lavorativa).

Al di là, infatti, del presente progetto educativo, è necessario impostare e realizzare da parte dei singoli Consigli di Classe nel corso dell'anno scolastico piccoli progetti che implicino l'applicazione di quanto studiato.

Operare per progetto induce all'agire.

Il progetto è un fattore motivante, in quanto ciò che viene imparato prende immediatamente forma agli occhi dello studente.

La pedagogia del progetto è utile all'apprendimento di competenze complesse, perché offre agli allievi la possibilità di sperimentare i procedimenti appresi.

La didattica laboratoriale è una metodologia che consente allo studente di:

- lavorare sui problemi;
- porre attenzione ai processi;
- sviluppare attitudine all'operatività ed alla progettualità.

Il termine laboratorio va inteso in senso estensivo, come qualsiasi spazio, fisico, operativo e concettuale, opportunamente adattato ed equipaggiato per lo svolgimento di una specifica attività formativa. Il Laboratorio sta ad indicare qualsiasi attività intenzionalmente tesa a raggiungere un risultato definitivo e concreto, attraverso una serie di procedure e di attività specifiche controllate dall'allievo e per lui significative.

Gli alunni si trovano a ragionare, a confrontarsi su compiti reali. Il sapere ed il fare sono intimamente congiunti nell'agire.

L'attività di laboratorio può essere svolta con la classe in plenaria o in piccoli gruppi di due o più alunni. In tale contesto il docente si pone innanzitutto come regista del processo complessivo di insegnamento/apprendimento in quanto crea occasioni di apprendimento.

Nel corso degli ultimi anni l'introduzione delle moderne tecnologie ha consentito agli studenti con disabilità di raggiungere un maggior grado di autonomia e ha favorito un mutamento nella didattica

che è divenuta sempre più "inclusiva".

In particolare, il nostro Istituto che da sempre si pone come scuola dell'accoglienza e dell'inclusività si pone come obiettivo quello di favorire il setting di apprendimento attraverso tutti gli ausili tecnologici possibili.

E' nostra aspirazione dotare ogni classe di computer portatili, al fine di favorire l'apprendimento di contenuti disciplinari specifici tramite software didattici predisposti ed ambienti informatici dove simulare qualsiasi situazione (reale o ipotetica).

<p style="text-align: center;">ISTITUTO SUPERIORE PACINOTTI-BELMESSERI Via Grotto 8, 54021 Bagnone (MS) Tel 0187 429004 / 429666 C.F. 90007760458 www.pacinottibelmesseri.edu.it msis01100t@istruzione.it msis01100t@pec.istruzione.it</p>	BAGNONE	MAT - ALBERGHIERO
	FIVIZZANO	RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING MAT - SERVIZI SOCIO-SANITARI - AGRARIO
	PONTREMOLI	AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI COSTRUZIONE AMBIENTE TERRITORIO TURISMO - ODONTOTECNICO
	VILLAFRANCA	SERVIZI COMMERCIALI (GRAFICO)

La possibilità di autocorrezione, la velocità di elaborazione e l'immediatezza del feedback sono fattori che facilitano e stimolano l'apprendimento.

Il software per l'apprendimento, le sintesi vocali, le lavagne interattive e multimediali, i netbook e i tablet creano "una rete integrata" che permette, grazie a linguaggi diversi e multimodali, di potenziare l'autostima dei soggetti con disabilità/difficoltà e favorire la loro autostima.

DIDATTICA PER GLI ALUNNI CON DSA

Il nostro Istituto si impegna ad adottare nei confronti degli alunni DSA, ed in generali portatori di BES, le seguenti strategie metodologiche:

- valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce;
- utilizzare schemi e mappe concettuali;
- insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini);
- promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
- dividere gli obiettivi di un compito in "sottoobiettivi";
- offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale;
- promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento;
- incentivare la didattica di piccolo gruppo ed il tutoraggio tra pari;
- promuovere l'apprendimento collaborativo.

All'alunno certificato DSA è garantito, inoltre, l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- lettura ad alta voce;
- scrittura sotto dettatura;
- prendere appunti;
- copiare dalla lavagna;
- rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti;
- studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni;
- quantità eccessiva di compiti a casa.

Altresì, l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le

carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi, oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza.

A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- formulari, sintesi, schemi e mappe concettuali delle unità di apprendimento;
- tabella delle misure e delle formule geometriche;
- computer con programma di videoscrittura e correttore ortografico;
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo;
- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali);
- software didattici specifici;
- computer con sintesi vocale;

ISTITUTO SUPERIORE PACINOTTI-BELMESSERI Via Grotto 8, 54021 Bagnone (MS) Tel 0187 429004 / 429666 C.F. 90007760458 www.pacinottibelmesseri.edu.it msis01100t@istruzione.it msis01100t@pec.istruzione.it	BAGNONE	MAT - ALBERGHIERO
	FIVIZZANO	RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING MAT - SERVIZI SOCIO-SANITARI - AGRARIO
	PONTREMOLI	AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI COSTRUZIONE AMBIENTE TERRITORIO TURISMO - ODONTOTECNICO
	VILLAFRANCA	SERVIZI COMMERCIALI (GRAFICO)

- vocabolario multimediale.

VERIFICA ALUNNI H

La valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard né qualitativi né quantitativi. Inoltre, è compito degli insegnanti curricolari in collaborazione con gli insegnanti di sostegno la valutazione in itinere delle esperienze realizzate dall'alunno.

E' fondamentale che i docenti accertino non solo ciò che l'alunno sa, ma ciò che sa fare consapevolmente. In generale, la valutazione potrà avere le seguenti caratteristiche:

- uguale a quella della classe, qualora l'alunno si sia attenuto alla programmazione comune della classe;
- in linea con quella della classe con contenuti ed obiettivi minimi;
- differenziata, qualora l'alunno abbia seguito una programmazione differente sia nei contenuti che negli obiettivi. In questo caso le verifiche saranno effettuate tramite schede, test ed osservazioni, sulle quali si riporteranno le informazioni inerenti il raggiungimento di un dato obiettivo. Le performance raggiunte dall'alunno dovranno comunque essere rinforzate attraverso l'utilizzo di termini valutativi comprensibili e soprattutto gratificanti.

VERIFICA ALUNNI CON BES

Per gli alunni con BES è necessario:

- programmare e concordare con l'alunno le verifiche;
- effettuare valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale;
- far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe cognitive);
- introdurre prove informatizzate;
- programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove;
- pianificare prove di valutazione formativa.

STRUMENTI

Il **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)** è il documento che guida la presa in carico dell'alunno con disabilità da parte di tutta la comunità scolastica. Il PEI esplicita le modalità di sostegno didattico – compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe – le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli eventuali interventi di assistenza igienica e di base, la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione. Il PEI viene redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione coinvolgendo l'intero team dei docenti di classe, le famiglie e gli operatori sanitari. All'interno del GLO è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con disabilità ai fini dell'inclusione scolastica e nel rispetto del principio di autodeterminazione.

Per la redazione del PEI, si tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del *Profilo di funzionamento* secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della *classificazione ICF* dell'OMS.

ISTITUTO SUPERIORE PACINOTTI-BELMESSERI Via Grotto 8, 54021 Bagnone (MS) Tel 0187 429004 / 429666 C.F. 90007760458 www.pacinottibelmesseri.edu.it msis01100t@istruzione.it msis01100t@pec.istruzione.it	BAGNONE	MAT - ALBERGHIERO
	FIVIZZANO	RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING MAT - SERVIZI SOCIO-SANITARI - AGRARIO
	PONTREMOLI	AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI COSTRUZIONE AMBIENTE TERRITORIO TURISMO - ODONTOTECNICO
	VILLAFRANCA	SERVIZI COMMERCIALI (GRAFICO)

Nell'ottica di conseguire *il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali* – come prescrive la Legge n. 104 del 1992 – il Piano è costruito su quattro assi:

1. Dimensione della Socializzazione e dell'Interazione
2. Dimensione della Comunicazione e del Linguaggio
3. Dimensione dell'Autonomia e dell'Orientamento
4. Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento

Per ciascuna delle dimensioni sono da individuare:

- obiettivi ed esiti attesi
- interventi didattici e metodologici – articolati in attività, strategie e strumenti

Il PEI è soggetto a verifiche periodiche in corso d'anno per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Al termine dell'anno scolastico, è prevista la *Verifica conclusiva degli esiti* rispetto all'efficacia degli interventi descritti.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) è il documento redatto dal Consiglio di classe per gli alunni con BES, che permette di personalizzare, monitorare e raggiungere le competenze specifiche previste al termine di ogni anno scolastico.

Si possono personalizzare e diversificare metodologie, tempi e strumenti, ma **NON** gli obiettivi (a differenza di quanto avviene nel PEI). La difficoltà per gli studenti con BES non risiede,

ISTITUTO SUPERIORE PACINOTTI-BELMESSERI Via Grotto 8, 54021 Bagnone (MS) Tel 0187 429004 / 429666 C.F. 90007760458 www.pacinottibelmesseri.edu.it msis01100t@istruzione.it msis01100t@pec.istruzione.it	BAGNONE	MAT - ALBERGHIERO
	FIVIZZANO	RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING MAT - SERVIZI SOCIO-SANITARI - AGRARIO
	PONTREMOLI	AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI COSTRUZIONE AMBIENTE TERRITORIO TURISMO - ODONTOTECNICO
	VILLAFRANCA	SERVIZI COMMERCIALI (GRAFICO)

infatti, nella capacità cognitiva di apprendere, ma nell'abilità di saper accedere alla conoscenza attraverso i "normali" canali o strumenti.

Il PDP deve contenere, pertanto:

- dati anagrafici dell'alunno;
- tipologia di disturbo;
- attività didattiche individualizzate;
- attività didattiche personalizzate;
- strumenti compensativi utilizzati;
- misure dispensative adottate, se del caso;
- forme di verifica e di valutazione personalizzate.

ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITA'

Il punto di forza del nostro Istituto è l'esperienza che parte del personale (docente ed ATA) ha acquisito nel corso degli anni nell'accoglienza degli studenti in difficoltà, sono molti i docenti di materia con anni di esperienza nel sostegno che hanno apportato significativi interventi di didattica inclusiva.

Prima ancora della normativa in materia di BES, il nostro Istituto adottava prassi inclusive nei confronti degli studenti più deboli.

Nell'anno scolastico 2020/2021, ancora in emergenza Covid, purtroppo per i nostri alunni non sono stati realizzati i progetti di inclusione nell'area alternanza scuola-lavoro, l'istituto però ha messo in atto, forme di didattica sempre in presenza per gli alunni disabili su richiesta delle famiglie.

Tra le proposte di miglioramento per il prossimo anno scolastico permane, invece, la necessità di una maggiore attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel nostro sistema scolastico da diverso ordine di scuola ed il successivo inserimento lavorativo per gli studenti in uscita.

Una criticità emersa nell'anno scolastico 2020/21 è stata la mancanza di attenzione nei confronti degli alunni certificati Legge n. 170/del 2010 Molti degli strumenti che sono stati concordati a inizio anno scolastico nei PDP si sono infranti davanti al muro di supposte esigenze organizzative Il Gli ha, inoltre, evidenziato la necessità di una maggiore formazione sui temi dell'inclusione sia per i docenti di sostegno che per i docenti curricolari.

IL PAI: Riferimenti normativi

- L. 104/92 art.15 comma
- L. 170/2010
- D.M. 12/07/2011
- D.M. 27/12/2012
- CM. 08/2013 C.M. n.8
- Note ministeriali prot. n.2563, n. 1190, n.1551
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.66

Predisposto dal GLI in data .21 maggio 2021

Approvato dal Collegio Docenti in data 11/06/2021